Pertsonen arteko harreman berriak

NESKEN ETA MUTILEN ARTEKO PAREKIDETASUNA AZTERGAI

Jendarte eredu berria eraikitzen

Historian zehar garatu diren hezkuntza –ereduak sistema patriarkalaren arabera finkatutako genero maskulino eta femeninoaren hierarkizazioan oinarritu izan dira , eta hierarkizazio horrek eragin handia izan du hezkuntzan . Izan ere, hezkuntza da sistema guztiek , zenbat pentsaera-ereduetan eta portaerazko jarraibideetan jarraiki pertsonak hezteko duten baliabiderik garrantzitsuenetarikoa.
Emakumeen kontrako indarkeriaren oinarria den diskriminazio sexista ekiditeko, beste batzuen artean, ikastetxeetan irakatsi eta ikasteko prozesuen bidez zer nolako hezkuntza-ereduak garatzen diren aztertzea eta lan ildoak lantzea ezinbestekoa da. Azken hauek bideak izan behar dute, identitate pertsonalak oinarrian dituen independentzia, autonomia eta nork bere burua baieztatzea garatuz, pertsonaren garapen integrala bermatuko duen hezkuntza lortzeko, ongi izate pertsonal eta soziala lor dezagun.
Azkeneko hamarkadetan emakume askok egindako lanaren esker, gaur egun Hezkidetzaz hitz egin dezakegu, hau da Hezkuntza Parekidea, eta hau da benetako Hezkuntza kalitatea eta hobekuntza lortzeko irizpideak ematen dizkiguna.

Zeuen ikastetxean neska eta mutilen arteko parekidetasunaren alde egiten duzuena eta hobetu beharko zenuketena aztertzen lagunduko dizue hemen aurkezten dugun erremintak.
Item hauei emandako puntuazioek adieraziko digute zeintzuk diren gai honekiko gure ikastetxeak dituen alde sendoak eta zeintzuk ahulak. Ahulen artean aukeratu beharko ditugu zeintzuk izango diren ikastetxeko hurrengo lan ildoak markatuko dituztenak.

CURRICULUM IZKUTUA					
	1	2	3	4	
Irakasleok orokorrean gure aurreiritzi sexistak aztertu ditugu					Irakasleok orokorrean gure aurreiritzi sexistak ez ditugu aztertu
Irakasleon estereotipo sexistek ikasleen sinismenetan eta bizitzetan eragina dute. Horregatik garrantzitsua da aztertzea.					Irakasleon estereotipo sexistek ikasleen sinismenetan eta bizitzetan ez dute eraginik. Horregatik ez dira aztertu behar
Irakasleon aurreiritzi sexistek ikasleetaz izan ditzakeen itxaropenetan eragina dute.					Irakasleon aurreiritzi sexistek ikasleetaz izan ditzakeen itxaropenetan ez dute.eraginik.
Garrantzitsua da femeninoak deituriko balioak berreskuratzea, giza garapena hobetzeko positiboak direlako.					Femeninoak deituriko balioak ez dira berreskuratu behar, giza garapenerako ez dute ezer aportatzen.
BALIO-HEZKUNTZA					
Pertsonen garapen etikoa, balio-hezkuntza, hezkidetza. zeharkotasunari buruzko nahiko liburu daude ikastetxeko liburutegian					Pertsonen garapen etikoa, balio- hezkuntza, hezkidetza. zeharkotasunari buruzko libururik ez daude ikastetxeko liburutegian
Irakasleok horrelako liburuak irakurtzen ditugu. Horrelako gaietaz formatua dago					Irakasleok ez dugu horrelako libururik irakurtzen . Horrelako gaietaz ez du formaziorik.
Pertsonaren garapen integralerako oinarrizkoak diren gaitasunak zehaztu ditugu ikastetxean					Pertsonaren garapen integralerako oinarrizkoak diren gaitasunak ikastetxean ez ditugu zehaztu
Ikasleek bizitzen ikas dezaten tutoretzak, AIA eta arloak nola planifikatu aztertu dugu					Ikasleek bizitzen ikas dezaten tutoretzak, AIA eta arloak nola planifikatu ez dugu aztertu. Bakoitzak ahal den ondoena egiten dugu.
Kultur femeninoan garatutako balio positiboak barneratuta daude ikastetxeko balio sisteman.					Kultur femeninoan garatutako balio positiboak ikastetxeko balio sisteman ez daude barneratuta
Kultur maskulinoan garatutako balio positiboak barneratuta daude ikastetxeko balio sisteman.					Gizartean dauden balore maskulino negatiboak dira nagusi eskolan
Familiak balio-hezkuntza izateko baliabideak jarri ditugu					Familiak balio hezkuntza izateari ez diogu garrantzirik ematen

ESPAZIOAREN ERABILERA					
	1	2	3	4	
IKASLEAK					
Komunak diren lekuetan berdin ikusten dira neskak zein mutilak					Mutilak gehiago mugitzen dira eta komunak diren lekuak gehiagotan hartzen dituzte
Komunak diren lekuetan berdin ikusten dira neskak zein mutilak					Neskak gehiago mugitzen dira eta komunak diren lekuak gehiagotan hartzen dituzte
Gelan espazioa berdin betetzen dute neskek zein mutilek					Mutilak gehiago mugitzen dira eta gelan espazio handiago betetzen dute
Gelan espazioa berdin betetzen dute neskek zein mutilek					Neskak gehiago mugitzen dira eta gelan espazio handiago betetzen dute
Kirol- guneetan mutilak zein neskak berdin egoten dira					Kirol- guneetan batez ere mutilak egoten dira
Kirol- guneetan mutilak zein neskak berdin egoten dira					Kirol- guneetan batez ere neskak egoten dira
Talde-ordezkariak batez ere neskak dira					Talde-ordezkariak batez ere mutilak dira
Gune publikoetan neskek zein mutilek maila berean parte hartzen dute					Gune publikoetan neskek parte hartzen dute bigarren maila batean
Gune publikoetan neskek zein mutilek maila berean parte hartzen dute					Gune publikoetan mutilek parte hartzen dute bigarren maila batean
Gune publikoetan bai mutilek bai neskek lasai asko ager daiteke, beren gorputzarekiko komentario sexistak eta kritikak jasotzeko ez dute inongo arriskurik					Gune publikoetan mutilek arrisku handia izaten dute beren gorputzarekiko komentario sexistak eta kritikak jasotzeko
Gune publikoetan bai mutilek bai neskek lasai asko ager daiteke, beren gorputzarekiko komentario sexistak eta kritikak jasotzeko ez dute inongo arriskurik					Gune publikoetan neskek arrisku handia izaten dute beren gorputzarekiko komentario sexistak eta kritikak jasotzeko
Lekuen apainketaz bai neskak bai mutilak berdin arduratzen dira					Mutilak izaten dira lekuen apainketaz arduratzen direnak
Lekuen apainketaz bai neskak bai mutilak berdin arduratzen dira					Neskak izaten dira lekuen apainketaz arduratzen direnak
Espazioaren erabilera parekidea izaten da, inongo arazorik gabe					Espazioaren erabilera parekidea izateko mutilek borrokatu behar dute
Espazioaren erabilera parekidea izaten da, inongo arazorik gabe					Espazioaren erabilera parekidea izateko neskek borrokatu behar dute
IRAKASLEAK					
Irakasleok ahaleginak egiten ditugu espazioaren erabilera parekidea ikasleekin lantzeko					Irakasleok ez ditugu ahaleginik egiten espazioaren erabilera parekidea ikasleekin lantzeko
Irakasleok espazioaren erabilera desorekatuaz jabetzen gara					Irakasleok espazioaren erabilera desorekatuaz ez gara jabetzen

Arazo honek, gizartean dagoenaren isla denez, irakasleok kezkatzen gaitu					Arazo honek ez gaitu irakasleok kezkatzen, ez du inongo eraginik eta
Berdin baloratzen dugu neska edo mutila izatea gelaren garbiketaz arduratzen dena.					Mutila denean gelaren garbiketaz arduratzen dena, berezia izateagatik laudatu egiten dugu Neska bada, berriz, ez dugu ikusten hori egiteko beharrik.
Espazioaren erabilera parekidea izateko arauak daude,					Espazioaren erabilera parekidea izateko ez dago inongo araurik

ESKOLA-DENBORAREN ERABILERA					
IKASLEAK					
	1	2	3	4	
Gelan mutilek zein neskek eskatzen duten arreta antzekoa da					Gelan mutilek batez ere eskatzen dute arreta handia
Gelan mutilek zein neskek eskatzen duten arreta antzekoa da					Gelan neskek batez ere eskatzen dute arreta handia
Kirol gunetan neska zein mutilak berdin egoten dira					Kirol gunetan denbora gehiena mutilak egoten dira
Kirol gunetan neska zein mutilak berdin egoten dira					Kirol gunetan denbora gehiena neskak egoten dira
Gune publikoetan neskek zein mutilek antzeko denbora egiten dute					Gune publikoetan denbora gehiena mutilak agertzen dira
Gune publikoetan neskek zein mutilek antzeko denbora egiten dute					Gune publikoetan denbora gehiena neskak agertzen dira
Beste pertsonen beharrei erantzuten dutenak mutilak zein neskak berdin izaten dira					Beste pertsonen beharrei erantzuten dutenak batez ere mutilak izaten dira
Beste pertsonen beharrei erantzuten dutenak mutilak zein neskak berdin izaten dira					Beste pertsonen beharrei erantzuten dutenak batez ere neskak izaten dira
Tradizionalki maskulinoak izan diren kiroletan neskak zein mutilak berdin egoten dira.					Tradizionalki maskulinoak izan diren kiroletan batez ere mutilak egoten dira.
Tradizionalki maskulinoak izan diren kiroletan neskak zein mutilak berdin egoten dira.					Tradizionalki maskulinoak izan diren kiroletan batez ere neskak egoten dira.
Tradizionalki femeninoak izan diren kiroletan neskak zein mutilak berdin egoten dira.					Tradizionalki femeninoak izan diren kiroletan batez ere mutilak egoten dira
Tradizionalki femeninoak izan diren kiroletan neskak zein mutilak berdin egoten dira.					Tradizionalki femeninoak izan diren kiroletan batez ere neskak egoten dira
Bai neskek, bai mutilek dagokien denbora erabiltzeko ez dute inongo arazorik					Dagokien denbora erabiltzeko mutilek borrokatu behar dute
Bai neskek, bai mutilek dagokien denbora erabiltzeko ez dute inongo arazorik					Dagokien denbora erabiltzeko neskek borrokatu behar dute
Eskola lanerako eta aisialdirako neskek zien mutilek erabiltzen duten denbora antzekoa da.					Eskola lanerako mutilek denbora gehiago erabiltzen dute aisialdirako baino.

Eskola lanerako eta aisialdirako neskek zien mutilek erabiltzen duten denbora antzekoa da.					Eskola lanerako neskek denbora gehiago erabiltzen dute aisialdirako baino.
Eskola lanerako eta aisialdirako neskek zien mutilek erabiltzen duten denbora antzekoa da.					Aisialdirako mutilek denbora gehiago erabiltzen dute eskola-lanerako baino
Eskola lanerako eta aisialdirako neskek zien mutilek erabiltzen duten denbora antzekoa da.					Aisialdirako neskek denbora gehiago erabiltzen dute eskola-lanerako baino
IRAKASLEAK					
Irakasleok ahaleginak egiten ditugu denboraren erabilera parekidea ikasleekin lantzeko					Irakasleok ez ditugu ahaleginik egiten denboraren erabilera parekidea ikasleekin lantzeko
Irakasleok denboraren erabilera desorekatuaz jabetzen gara					Irakasleok denboraren erabilera desorekatuaz ez gara jabetzen
Arazo honek, gizartean dagoenaren isla denez, irakasleok kezkatzen gaitu					Arazo honek ez gaitu irakasleok kezkatzen, ez du inongo eraginik eta
Berdin baloratzen dugu neska edo mutila izatea etxeko lanetan denbora ematen duena					Mutila denean etxeko lanetaz denbora ematen duena , berezia izateagatik laudatu egiten dugu Neska bada, berriz, ez dugu ikusten hori egiteko beharrik.
Denboraren erabilera parekidea izateko arauak daude,					Denboraren erabilera parekidea izateko ez dago inongo araurik

AFEKTIBO HEZKUNTZA					
	1	2	3	4	
Irakasleok nork bere burua estimatzeko hezkuntza egokia bultzatzen dugu					Irakasleok ez dugu pentsatzen nork bere burua estimatzeko hezkuntza bultzatzea beharrezkoa denik
Irakasleok ikasleen arteko errespetu harreman izatea exijitzen dugu					Irakasleok ikasleen arteko errespetu harreman izatea ez dugu exijitzen
Ikasleen artean harreman positiboak izan daitezen hezten dugu.					Ikasleen artean harreman positiboak izatea eremu pribatukoa da. Guri ez dagokigu horretan aritzea
Adiskidetasuna giza garapenerako garrantzitsua dela pentsatzen dugu					Adiskidetasuna giza garapenerako garrantzitsua da, baina eremu pribatukoa da. Guri ez dagokigu hori bultzatzea
Irakasleak eta ikasleen arteko harreman positiboak zaintzen ditugu					Irakasleak eta ikasleen artean distantzia mantendu behar da.
Familian harreman positiboak izan ditzaten hezten dugu					Familian egon daitezkeen harremanek ez dute zer ikusirik ikastetxean egiten dugunarekin
Elkartasun harremanak bultzatzen ditugu					Ikastetxeko dinamikak nork gehiago eta indibidualismoa bultzatzen ditu
Ingurunearekiko harreman positiboak izan ditzaten ikasleek informazioa jasotzen dute					Ingurunearekiko harreman positiboak izan ditzaten ikasleek ez dute informaziorik jasotzen.
Animaliekin harreman positiboak					Animaliekin harreman positiboak

izan ditzaten ikasleek informazioa jasotzen dute					izan ditzaten ikasleek ez dute informazioa jasotzen
Objektuekin harreman positiboak izan ditzaten ikasleek informazioa jasotzen dute					Objektuekin harreman positiboak izan ditzaten ikasleek ez dute informazioa jasotzen

SEXU-AFEKTIBOZKO HEZKUNTZA					
	1	2	3	4	
Sexu-afektibo harreman osasungarriak izateko hezi ahal izan dezagun formazioa jaso dugu irakasleok					Sexu-afektibo harreman osasungarriak izateko hezi ahal izan dezagun irakasleok ez dugu formaziorik jaso.
Ikastetxean esku-hartze egokia egiteko baliabide onak ditugu					Ikastetxean ez dugu esku-hartze egokia egiteko inongo baliabiderik
Sexu-afektibo hezkuntza programatua dugu eta jarraian eta egonkor egiten dugu.					Ez dugu sexu-afektibo hezkuntzaren inguruan ezre egiten. Eta zerbait egitekotan era puntualean izaten diren eskaerei erantzuteko.
Sexu-afektibozko hezkuntza gure ikastetxean asko baloratzen dugu eta ahal dugun ondona egiten dugu.					Sexu-afektibozko hezkuntza ez da eskolan landu beharrekoa. Eremu pribatukoa da.
Sexu-afektibozko hezkuntza irakasleok egin behar dugula onartua dago gure ikastetxean					Sexu-afektibozko hezkuntza ikastetxetik kanpoko gauza da. Espezialistak dira egin beharko dutena
INDARKERIAREN PREBENTZIOA					
	1	2	3	4	
Ikastetxean harremanak beti dira errespetuzkoak					Ikastetxean askotan harremanak bortitzak izaten dira
Indarkeriari aurre egiteko irakasleok badugu behar dugun formazioa					Indarkeriari aurre egiteko irakasleok ez dugu inolako formaziorik
Programazioa egiterakoan bizikidetza positiboa ahalbideratuko dituzten jarrerak, prozedurak eta kontzeptuak kontuan izaten ditugu					Arloen edukiak jarrita daude eta ez dugu denborarik eta ez da irakaslearen lana gai honetaz aritzea.
AIAn jasota daude bizikidetza positiboa ahalbideratzen duten neurriak					AIAn ez daude jasota bizikidetza positiboa ahalbideratzen duten neurriak
Eraso sexistei aurre egiteko neurriak ditugu eta maiztasunez birbegiratzen ditugu					Indarkeria sexistari aurre egiteko ez dugu neurririk. Justiziari dagokio.
Eraso arrazistei aurre egiteko neurriak ditugu eta maiztasunez birbegiratzen ditugu					Eraso arrazistari aurre egiteko ez ditugu neurririk. Justiziari dagokio.

PROGRAMAZIOAK					
	1	2	3	4	
Ikasgaiaren bidez transmititzen dugun ezagutzak esparru pribatua (etxeko lanak, zaintzak, harremanak, etxeko teknologia..) eta etxekoaren errealitatea zientziaren aztergaitzat hartzen du.					Ikasgaiaren bidez transmititzen dugun ezagutzak esparru pribatua (etxeko lanak, zaintzak, harremanak, etxeko teknologia..) eta etxekoaren errealitatea zientziaren ez du aztergaitzat hartzen, zerbait subjektiboa izateagatik
Eremu teknologikoa lantzen duten emakumeen erreferentzia-ereduak aurkezten ditugu					Eremu teknologikoa lantzen dutenak gizonak dira
Etxeko baliabide teknologikoak erabiltzen dituzten duten gizonen erreferentzia-ereduak aurkezten ditugu					Etxeko baliabide teknologikoak erabiltzen dituztenak emakumeak dira
Ordenagailuarekin, bideoarekin.. lotutako estimuluek zer ikusia dute kultura maskulinoarekin, zein femeninoarekin					Ez dugu kontuan izaten ordenagailuarekin, bideoarekin.. lotutako estimuluek kultura maskulinoarekin edo femeninoarekin izan dezaten zer ikusia
Irakasleok ezagutzen ditugu gure inguruan ikasketen eta lanbideen aukeraketaren inguruko datuak					Irakasleok ez ditugu gure inguruan ikasketen eta lanbideen aukeraketaren inguruko datuak ezagutzen
Programatutako ariketek nor bere burua ezagutzen eta orientatzen laguntzen dute					Irakasleon esan behar diegu ikasleei zein aukeraketa egin. Ikasleen adin horietan ezin dute irizpiderik izan.
Ikasleak erantzukizunean prestatzen ditugu lanbidean, etxeko lanetan, zein gizartea eta politika mailan					Eskola ikasleak lanbiderako prestatzeko dago, beste esparruak bere bizitza pertsonalarenak dira.
Ikasleak prestatzen ditugu lanbidea eta etxeko edo familiaren ardurekin batera ahal izateko.					Eskola ikasleak lanbiderako prestatzeko dago, etxeko edo familiaren ardurak bizitza pertsonalarenak dira
Helburuak eta edukiak zehazterakoan genero-sozializazioagatik nekek eta mutilek izan ditzaketen aldeak kontuan hartzen ditugu.					Helburuak eta edukiak era berean zehatzen ditugu neskentzako edo mutilentzako
Programatzen ditugun jardueretan eta helburuaren arabera, kontuan izaten dugu sexuak bereiztuz lan taldeak egiteko aukera, batzuen eta beste batzuen partehartze aberatsagoa izan dadin					Lan taldeak egiterakoan irizpide bakarra dugu: mistoak izatearena. Azken finean gure gizartea mistoa da eta
BALIABIDEAK					
Erabiltzen ditugun baliabide eta materialetan emakumeen eta gizonen agerrera orekatua da					Erabiltzen ditugun baliabide eta materialetan emakumeen eta gizonen agerrera orekatua izateak ez du inongo garrantzirik
Publikoak zein pribatuak					Publikoak zein pribatuak

kontsideratzen diren guneetan, gizonak eta emakumeak berdin agertzen dira					kontsideratzen diren guneetan, gizonak edo emakumeak agertzek ez du inongo garrantzirik
Emakumeek eta gizonek egiten dituzten ekintzak orokorrean ez doaz bat eredu tradizionalekin					Emakumeek eta gizonek egiten dituzten ekintzek eredu tradizionalekin bat egiteak ez du garrantzirik
Emakumeek eta gizonek duten protagonismoa orekatua da					Emakumeek eta gizonek duten protagonismoa orekatua izateak ez du inongo garrantzirik
Erabiltzen dugun hizkuntza behin eta berriro berrikusten dugu. emakumeak izendatzen ditugu, maskulino unibertsala baztertuz, adjetibazioa ez da estereotipatua izaten, aumentatiboak eta diminutiboak era egokian erabiltzen ditugu, adjektiboak ez dira gutxiesgarriak izaten					Irakasleok ondo hitz egiten du eta generoen erabileraz eta feminismotik egiten diren beste iradokizunez ez du hizkuntza zailagoa egiten,
EBALUAZIOA					
Ebaluazioa irizpideetan kontuan izaten ditugu genero-sozializazioak izan zezakeen eragin ezberdina mutilengan eta neskengan					Ebaluazio irizpideak ikasle guztientzat berdinak dira
Ebaluazioa nork bere burua estimatzen eta ezagutzen laguntzeko erabiltzen dugu					Ebaluazioak soilik balio du ikasleek jakin dezaten bere jakintza mailaz irakasleek duten iritzia
Ebaluazioan prozedurek eta kontzeptuek duten garrantzia jarrerek ere dute, eta hauek ebaluatzeko erabiltzen ditugun tresnak egokiak dira					Jarrerak ez dugu ebaluatzen eta ebaluatzekotan arloaren nota igotzeko edo jaisteko izaten da, beti ere irakasleak duen pertzepzioaren arabera
Hasierako ebaluazioa egiten dugu ikasleek barneratuak izan ditzaketen estereotipo sexistak ezagutzeko					Ez da hasierako ebaluazioa egiten eta egitekotan ikasleek barneratuak izan ditzaketen estereotipo sexistak ez dira kontuan hartzen. Hori zerbait pertsonala da,
Ebaluatzeko erabiltzen ditugun adjektiboak behin eta berriro berrikusten ditugu eta balorazio sexistak eta estereotipatuak ez izaten zaintzen dugu.					Ebaluatzeko erabiltzen ditugun adjektiboak ez ditugu kontuan izaten. Batzuetan zuzenak ez izan arren, elkar ulertzen dugu.
Emaitzetan sexua aldagaia aztertzen dugu					Emaitzetan sexua aldagaia ez dugu aztertzen. Hauek pertsonen araberakoak izaten dira eta sexuak ez du inongo eraginik
Familiek ikasleekiko duten itxaropenak kontuan izaten ditugu eta hauek sexistak badira, esku-hartzeko modua aztertzen dugu					Familiek beren seme-alabekiko dituzten itxaropenak ez digu axola behar, beren kontuak dira eta.
Portaera erasotzaileak, ordenarik gabekoak, higienea, lanen					Portaera erasotzaileak, ordenarik gabekoak, higienea, lanen

aurkezpena, harremanak izateko moduak...ebaluatzeko erabiltzen ditugun irizpide berberak dira neskentzako, zein mutilentzako.					aurkezpena, harremanak izateko moduak...ebaluatzeko erabiltzen ditugun irizpideak ez dira neskentzat eta mutilentzako, berez batzuek eta besteek joera ezberdinak dituzte eta hori ezin da aldatu.